

# Пошаговая инструкция. Проведение психодиагностики одаренных детей

## Шаг 1

Воспитатели средних групп выделяют детей для дальнейшего обследования на предмет одаренности. В конце учебного года они подводят итоги и оценивают уровень освоения детьми программы "Развитие" (под ред. Л.А. Венгера). По результатам педагогических наблюдений и диагностики формируется группа детей, освоивших программу на высоком и выше среднего уровнях, которые хорошо выполняли задания, показывали оригинальность и разнообразие продуктов деятельности, а также обладают такими характеристиками, как сообразительность, инициативность, любознательность, широта кругозора (признаки одаренности). Дальнейшее обследование проводится с данной группой детей, у которых достаточно часто и ярко проявляются перечисленные признаки.

## Шаг 2

Педагог-психолог отбирает детей в группу одаренных.

**Внимание:** речь идет о детях, одаренность которых проявляется в ускоренном умственном развитии, высоком уровне познавательных способностей, а именно – в потребности овладения новыми знаниями, расширении кругозора.

Работа педагога-психолога по выявлению интеллектуально одаренных детей проводится с помощью серии диагностических методик для детей пятилетнего возраста:

- "Соотнесение свойств предмета с эталонами" (зрительное восприятие);
- "Перцептивное моделирование" (зрительное восприятие);
- "Действия схематизации" (образное мышление);
- методика "Действия систематизации" (логическое мышление).

На основе результатов комплексной диагностики делается вывод об [одаренности ребенка](#).

## Шаг 3

Проводится мониторинг особенностей продвижения интеллектуально одаренных детей в образовательном процессе.

№	Цель мониторинга	Методика	Сроки
1	• Оценка промежуточных результатов освоения детьми программы "Одаренный ребенок";	"Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста" (Р.И.	Май

№	Цель мониторинга	Методика	Сроки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление динамики развития их умственных способностей;</li> <li>• оценка итоговых результатов освоения программы</li> </ul>	Бардина, О.М. Дьяченко, А.И. Булычева, Т.В. Лаврентьева, В.В. Холмовская)	
2	Выявление особенностей развития эмоциональной и коммуникативной сфер интеллектуально одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социометрическая проба "День рождения" (М.А. Панфилова);</li> <li>• тест "Дерево" (Л.А. Ясюкова);</li> <li>• тест Люшера (показатель "Настроение")</li> </ul>	Сентябрь, апрель
3	Обследование с целью отследить соответствие нагрузки возможностям детей, их настроение; определение уровня тревожности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Люшера;</li> <li>• тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)</li> </ul>	Декабрь
4	Обследование детей 6–7 лет с целью определения мотива учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник "Отношение ребенка к школе" (Л.А. Венгер);</li> <li>• "Рассказы о школе" (М.Р. Гинзбург)</li> </ul>	Январь
5	Определение уровня готовности к школе детей 6–7 лет	"Методика определения готовности детей к школе" (Л.А. Ясюкова)	Апрель

«Пошаговая инструкция. Проведение психодиагностики одаренных детей»

© Материал из Справочной системы «Образование».

Подробнее: <https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3146/me4/?of=copy-4272a63884>